

# Prosjektplan: Folkehelse i Salten - psykososialt miljø for barn og unge i grunnskolen

---

## 1. Bakgrunn

Miljørettet helsevern er hjemlet i folkehelselovens kap 3 og forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager. Med et blikk på de samfunnsmessige utfordringer, vil vi se på kommunenes utfordringer videre innenfor samfunnsmedisin, lovpålagt tilsyn/forvaltning og interkommunal satsing til beste for innbyggerne. Tradisjonelt er folkehelsebegrepet knyttet til fysisk aktivitet. Etter hvert er det blitt mer fokus på ernæring, røyking, rus og miljørettet helsevern. Sistnevnte omfatter fysiske, psykiske og sosiale miljøfaktorer som bla hygiene, inneklima, fysisk tilrettelegging, uteområde, universell utforming, psykososialt miljø, etc. Ut fra uttrykte utfordringer i kommunene er det ønskelig å bistå nærmere i arbeidet knyttet til barn og unges psykiske helse, det vil si det psykososiale miljøet for elever i grunnskolen. Dette omfattes både av folkehelseloven og forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager. Det inngår i HMTS sitt tilsynsansvar men har ikke vært mulig å prioritere høyt nok, bla av økonomiske og kompetansemessige forhold.

Arbeidet knyttes opp mot tolking av helsestatistikk og folkehelseprofiler som utgangspunkt for videre prioritering av innsats. Flere av punktene i folkehelsebarometrene fra folkehelseinstituttet går direkte på miljørettet helsevern i skoler og barnehager. Resultatene (2012) i våre 11 eierkommuner viser:

- Pkt.15 – trives på skolen (10 kl): 6 sikre resultat – alle under snittet både i forhold til fylke og landet
- Pkt 16 – mobbes på skolen (10 kl): 3 sikre resultat – alle under snittet både i forhold til fylke og landet
- Pkt 17 – laveste mestringsgrad i lesing: Usikre data
- Pkt 18 – frafall i videregående skole: 4 sikre resultat – alle under snittet både i forhold til fylke og landet

Dette viser at resultatene er noe usikre og mangelfulle på dette området, men der det er sikre verdier, kommer kommunene dårligere ut enn snittet i fylket og landet.

## 2. Forutsetninger

Helse- og miljøtilsyn Salten IKS (HMTS) ble opprettet i 2004 da Næringsmiddeltilsynet i Salten ble omorganisert. Tilbudet om saksbehandling innenfor fagområdet miljørettet helsevern ble videreført, i tillegg til en del nye oppgaver. Det har også vært et ønske om å knytte samfunnsmedisinsk kompetanse til selskapet, noe som har vist seg vanskelig. HMTS er et interkommunalt selvstendig selskap og har 11 eierkommuner; de 9 Salten-kommunene samt Værøy og Røst (se også [www.hmts.no](http://www.hmts.no)). Selskapets visjon er ”bedre folkehelse og miljø i Salten”. Selskapet er etablert med god kompetanse og rutiner bl.a. i forhold til saksbehandling etter folkehelseloven og dens forskrifter. Det er etablert et godt samarbeid med kommunene og med Salten Regionråd blant annet gjennom engasjement knyttet til samhandlingsprosjektet Sunnhet i Salten og RESO Salten (samarbeidsorgan mellom kommunene og NLSH HF).

HMTS har også undertegnet samarbeidsavtale om folkehelsearbeid med Nordland fylkeskommune og er med i folkehelsealliansen i Nordland. HMTS er godt forankret i eierkommunene, både på eiersiden (kommunestyre og representantskap) og faglig administrativt.

Prosjektet skal gå over en tidsperiode på to år fra 1. februar 2013. Det er ansatt en prosjektleder i 100 % stilling i denne perioden. Prosjektet er interkommunalt og er rettet mot barn og unge i HMTS sine eierkommuner.

### **3. Mål**

Overordnet mål er å bidra til utvikling og, om mulig forbedring av psykososialt miljø for barn i grunnskolen i HMTS sine eierkommuner. I tråd med *Forskrift for miljørettet helsevern i skoler og barnehager*.

### **4. Strategi**

Gjennom tilsyn og veiledning bidra til fokus og utvikle systemarbeidet med det psykososialt miljø på grunnskoler i HMTS sine eierkommuner i tråd med *Forskrift for miljørettet helsevern i skoler og barnehager*.

### **5. Omfang og avgrensinger**

Det gjennomføres et tematisert tilsyn med fokus på om virksomheten følger de krav som stilles i *Forskriften om miljørettet helsevern i barnehager og skoler* § 4 og § 12

*§ 4 Ansvar. Internkontroll*

*Leder av virksomheten har ansvar for å påse at bestemmelsene i eller i medhold av denne forskrift overholdes, og skal rette seg etter de pålegg som kommunen til enhver tid gir.*

*Virksomhetens eier skal påse at det er etablert et internkontrollsystem.*

Internkontrollsystemet skal sikre og dokumentere at forskriftens bestemmelser ivaretas. Det vil føres tilsyn av styrende dokumenter og resultatdokumenter.

*§ 12 Psykososiale forhold*

*Virksomheten skal fremme trivsel og gode psykososiale forhold.*

*Opplæringslovens § 9 a* er ikke tema for dette prosjektet.

Prosjektet gjennomføres ved grunnskolene i kommunene. Behovet for gjennomføring av lignende prosjekt ved barnehager og videregående skoler vil vurderes underveis i prosjektet.

### **6. Andre prosjekter**

Ringerike kommune har i perioden 2010-2012 gjennomført prosjektet *Barnas psykososiale miljø på skolen*. Der målet var å kartlegge skolens arbeid for å fremme og ivareta barnas psykososiale arbeidsmiljø.

## 7. Prosjektbeskrivelse

Arbeidet vil ta utgangspunkt i forskrift om miljørettet helsevern i skoler og barnehager, § 12: *Psykososiale forhold: Virksomheten skal fremme trivsel og gode psykososiale forhold.* Denne tar bla. for seg viktigheten med jevn og god kontakt mellom virksomhetens personale og elever, barn og foresatte samt faste samarbeidsmøter mellom personalet og f.eks. skolehelsetjenesten, helsestasjon, pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste (PPT), foresatte og andre naturlige samarbeidspartnere.

Mye av dette arbeidet er definert i veilederen til forskriften. Der utdypes psykososial helse som det enkeltmennesket opplever av trygghet på egen verdi, følelse av at livet har en mening, evnen til å ta ansvar, evnen til å mestre livet og kriser i livet, evnen til å utnytte ressurser og muligheter, evne til nærhet og livsglede. Hver for seg er disse bitene vanskelige å beskrive, og vil fargelegges av den enkeltes subjektive opplevelsesverden. Vi vet at en lang rekke indre og ytre faktorer (sosiale, kulturelle, religiøse, økonomiske, utdanningsmessige og øvrige helsemessige forhold) er med i et komplisert samspill – mellom individ, gruppe/-familie, miljø og samfunn – som har betydning for den psykososiale helsen. Mestring og lek er også to viktige faktorer.

Mangel på trivsel og gode psykososiale forhold kan gi seg utslag i mange faktorer som bla lærevansker, ulike atferdsforstyrrelser, spisevegring, depresjon, angst, skolefobi, nedsatt motstandskraft mot sykdom m.fl. Som nevnt er årsaks- / risikoforhold ofte vanskelig å få tak i, bl.a. fordi de ofte inngår i et komplekst samspill. Disse faktorene kan forsøksvis deles i *individuelle forhold* (omsorgssvikt, vold, seksuelle overgrep, sorg og ulike kriser, foreldrekonflikter, mm) og/eller *miljøforhold* (mobbing, liten sosial støtte/stimulering, svakt sosialt nettverk, utrivelige/helseskadelige bygningsmessige eller ytre forhold, m.fl.).

Psykososial miljø omhandler alle barn på skolen, ikke bare de barn som uttrykker og oppviser faktorer som kan tyde på manglende trivsel på skolen.

Dette knyttes også videre til frafall i videregående skole, problemer med å komme inn i arbeidslivet og tidlig uføretrygdhet.

Prosjektet vil i ta tak i de faglige utfordringene knyttet til det ovenstående. Arbeidet vil omfatte kontakt, besøk og oppfølging av de 75 skolene i regionen. Det kan foregå som tematilsyn for å kartlegge status i arbeidet på skolene. Arbeidet vil skje på tvers av kommunegrensene og vil også gi en bedre oppfølging av lovpålagte oppgaver innenfor lovverket. Dette vil komme innbyggerne i kommunene direkte til gode.

Et slikt tilsyn vil se på tiltak i skolene. Tiltak er avhengig av lokale forhold og må basere seg på skjønn, tilgjengelig informasjon og erfaring. Tiltaket må stå i forhold til problemenes og utfordringenes størrelsesorden, alvorlighetsgrad/betydning, ressurstilgjengelighet og muligheter for gjennomføring. Flerfaglige samarbeid vil ofte stå sentralt. Det forebyggende arbeidet på dette området må nedfelles i planer og momentlister – kritiske spørsmål kan være:

- Hvordan er de trivselsmessige og psykososiale forhold i vår barnehage/skole ?
- Hvilke miljøfaktorer påvirker disse forhold i vår barnehage/skole ?
- Hva kan vi gjøre for å påvirke disse miljøfaktorer i riktig retning ?

Rutiner og oppfølging som vil føres tilsyn på:

- Rutiner ved volds og mobbesaker
- Rutiner for elevundersøkelser ang psykososialt miljø

- Oversikt over samarbeid med andre instanser (Barnevern)
- Fravær, generelt og i enkelttimer som kroppsøving
- Psykososialt arbeidsmiljø for personal
- Rutiner på skole – hjem samarbeid
- Rutiner for helsesøsters elevkontakt, og tilrettelegging for denne
- Lærernes bruk av tid – nettverk, resurspersoner (barnevern/helsesøster/BUP/PPT)
- Helsesøsters arbeid ved skolene
- Rutiner ved skolemat
- Trivselsplan og evt. bruk av denne

Miljøet vil være et sentralt angrepspunkt når tiltak skal iverksettes, ettersom psykososial helse i stor grad påvirkes av barnets/elevens forhold til omgivelsene og omvendt.

Det er stor overensstemmelse mellom gode oppvekstvilkår/pedagogiske miljøer og gode forebyggende og helsefremmende miljøer. Personalet, foreldre og elever er hovedaktører i arbeidet, men helsepersonale og ev andre fagaktører kan være viktige støttespillere.

Sammen med skolene vil vi prøve å utarbeide et verktøy, arbeids modell som bedrer psykososialt miljø gjennom systematisk arbeid og rapportering.

## Del I

Prosjektet vil ta utgangspunkt i to kommuner i HMTS eierkommuner. Disse er valgt utfra størrelse og antall skoler. Det er også tatt utgangspunkt i *folkehelsebarometret* for valgte kommuner.

Kommunene:

- **Gildeskål**
- Det er 6 skoler i kommunen med totalt 225 elever (Utdanningsstatistikk, SBB, 2011)

### Folkehelseprofilen 2013

Skole

- Andelen 10-klassinger som trives på skolen er lavere enn i landet som helhet
- Frafallet i videregående skole er høyere en i landet som helhet.

Skole	15	Trives på skolen, 10. klasse	69	80	84	prosent (k*)	
	16	Mobbes på skolen, 10. klasse	16	10	8,9	prosent (k*)	
	17	Laveste mestringsnivå i lesing, 5. klasse	-	29	26	prosent (k*)	
	18	Frafall i videregående skole	36	29	25	prosent (k*)	

- **Sørfold**

Det er 4 skoler i kommunen med totalt 268 elever (Utdanningsstatistikk, SBB, 2011)

### Folkehelseprofilen 2013

Skole

- Andelen 10-klassinger som trives på skolen er ikke entydig forskjellig fra andelen i landet som helhet. Kommuneverdien kan skjule stor variasjon mellom skoler

- Frafallet i videregående skole er ikke entydig forskjellig fra andelen i landet som helhet

Skole					
15	Trives på skolen, 10. klasse	81	80	84	prosent (k*)
16	Mobbes på skolen, 10. klasse	-	10	8,9	prosent (k*)
17	Laveste mestringsnivå i lesing, 5. klasse	-	29	26	prosent (k*)
18	Frafall i videregående skole	24	29	25	prosent (k*)

Det vil gjennomføres i tre deler:

- Det gjennomføres et informasjons møte i hver kommune. Det retter seg til eiere og ledere ved skolen mv. foreldrerepresentanter og ansatte i skolen.
- Det vil så brukes et spørreskjema som rektorer ved skolen skal svare på. Datasamling og analyser av dette vil legges til grunn når det foretas et tematisyn på skolene.
- Utdypende tematisyn ved skolene. Intervju med rektor, representanter fra lærere, elever og FAU, elevrådsleder, SFO-leder (barneskolene) og undervisningsinspektør (ungdomsskolene). Det vil avsluttes med et møte på skolen som oppsummerer tematisynet.

## Del II

Bruke erfaringen og resultatene fra de to kommunene og gjennomføre tematisyn og veiledning ved alle skoler i eierkommunene.

## 8. Milepælsplan

Det er utarbeidet en [milepælsplan](#) som vil revideres underveis.

## 9. Aktivitetsplan del 1

Fase	Oppgave	Milepæler	Estimert tid	Start – Slutt
1	Forberedelser og revidering av prosjektplan	1	6 uker	21.01.13 – 04.03.13
2	Ferdigstilling av spørreskjema	3	2 uker	04.03.13 – 18.03.13
3	Forberedelse til Informasjonsmøte	2	4 uker	18.03.13 – 19.04.13
4	Forberedelse til representantmøte	4	1 uke	19.04.13 – 26.04.13
5	Datasamling og analyser spørreskjema	3	3 uker	26.04.13 – 20.05.13
6	Forberedelse til tematisyn	5	2 uker	20.05.13 – 03.06.13
7	Gjennomføre tematisyn ved skolene	5	10 uker	03.06.13 – 30.09.13
8	Analysere resultat av tematisyn		4 uker	01.10.13 – 01.11.13

9	Evaluere oppnåelse av delmål		1 uke	01.11.13 – 11.11.13
10	Gjennomføre tematilsyn ved skoler			11.11.13 -
11	Veiledning av skolenes arbeid med psykososial miljø og dokumentasjon			11.11.13 -
12				

Aktivitetsplan for del 2 vil utarbeides høst 2013.

## 10. Prosjektbudsjett

### Revidert budsjett og finansiering:

Budsjett	2013	2014
Lønn og personal	700 000	700 000
Drift	100 000	100 000
<b>Totalt</b>	<b>800 000</b>	<b>800 000</b>

11.

Finansiering	2013	2014	Totalt
Egne midler (HMTS)	325 000	125 000	450 000
IRIS Salten		200 000	200 000
Skjønnsmidler	400 000	400 000	800 000
NFK	75 000	75 000	150 000
<b>Totalt</b>	<b>800 000</b>	<b>800 000</b>	<b>1 600 000</b>